

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Аннотация к рабочим программам воспитателей

Данные рабочие программы разработаны на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для детей разных возрастов (от 2 до 7 лет).

Рабочие программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2015г.

Срок реализации программ – 1 год.

Программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Составляющими компонентами рабочих программ являются разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время ООД, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В организованной образовательной деятельности (ООД) используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Рабочие программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на достижение *годовой цели ДОУ* – обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребенка; использование

образовательных технологий, способствующих физическому и психологическому развитию и поддержанию здоровья детей.

Функции рабочих программ:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Рабочие программы включают три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в календарно-тематическом планировании, отражающим специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел включает режимы дня, описывает модель воспитательно-образовательного процесса, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

В приложении представлены перспективный план работы с родителями, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3-4 уровня (ОНР).

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом:

- программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у детей формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, слоговой анализ и синтез, автоматизируются слух произносительные умения и навыки, формируется связная речь на базе правильно произносимых звуков, развиваются коммуникативные функции, и как следствие всех этих процессов – позитивная социализация старших дошкольников.

Аннотация к программе психолого-педагогического сопровождения

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-Детский сад № 29 «Дельфинчик», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско- родительских отношений.

В программе представлены возрастные особенности дошкольников, содержится комплексное тематическое планирование, описываются планируемые результаты, определяется информационно-техническое и методическое сопровождение. Приложение включает в себя перспективный план работы с родителями, согласие на психолого-педагогическое сопровождение.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка -Детский сад №29 «Дельфинчик» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста, с учетом рекомендаций авторов «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)

- Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Цель программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие** физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- **накопление и обогащение** двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- **формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

-реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;

-соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

-усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.